***Родительский университет «Адаптация ребёнка в новом коллективе» (v классы)***

*Уважаемые родители, просим вас принять участие в родительском университете и присоединиться к обсуждению темы.*

*Свои вопросы вы можете присылать на электронный ящик*

*педагога-психолога* *oam-19@mail.ru*

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность

заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим,

появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы,

появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых

старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней

школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей

деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным

занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается

тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь

педагогов, родителей и психологов

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность

заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим,

появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы,

появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых

старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней

школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей

деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным

занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается

тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь

педагогов, родителей и психологов

Переход детей из начальной школы в среднюю характеризуется большой нагрузкой на психику ребёнка.

У детей может наблюдаться рассеянность, снижение интереса к учёбе и её результатам, снижается работоспособность, повышается тревожность. Этот период называется периодом адаптации к средней школе.

Дети начинают адаптируются к новым учителям, новым учебным предметам, новым требованиям, обязанностям, возрастает в пятом классе и объем нагрузки.

Как правило адаптация закачивается через 3-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

В случае неуспешной адаптации ребёнка говорят о дезадапатции, к признаками дезадаптации относят усталый утомлённый вид ребёнка, жалобы на плохое самочувствие, негативные характеристики в адрес школы, учителей одноклассников, нежелание рёбенка делиться своими впечатлениями о проведённом дне, беспокойный сон.

Подростковый возраст – этап находящийся между детством и юностью,

охватывает период с 10 – 11 лет до 13 – 14 лет.

ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ РЯДОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЧЕРТ:

 -Появление чувства взрослости.

-Ведущее личностное новообразование – становление нового уровня самосознания. «Я – концепции» (образ себя)

-Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.

-Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.

-Потребность в постоянной поддержке и принятии.

-Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В 5 КЛАССЕ

-Новые условия обучения и воспитания:

-Новое здание и разные кабинеты

-Новый классный руководитель и учителя – предметники

-Разные требования, стиль и методика обучения на уроках

-Большой поток информации

-Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.

**Успешно адаптируются те ребята**, которые ко времени поступления в среднее звено:

•Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;

•Умеет работать самостоятельно;

•Умеет планировать свои действия;

•Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;

•Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

•Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;

•Кто не делает трагедии из школьной оценки;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К 5 КЛАССУ:

•Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;

•Формирование умения учиться в новых условиях;

•Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;

•Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

•Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

•Развитие ответственности и самостоятельности.

•Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.

•Развитие эмпатии.( понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир)

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

•Возрастает тревожность;

•Снижается работоспособность;

•Повышается робость или напортив «развязность»;

•Проявление неорганизованности и забывчивости;

•Заболевания носят психосоматический характер;

•Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

Причины трудностей в учении:

•Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов;

–значительные пробелы в знаниях;

–несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков.

•Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать:

–эмоциональную усталость;

–раздражительность;

–капризность;

–скандалы и плачь и т.д.

•Несформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти:

•Формализм в усвоении знаний

•Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач);

•Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.

**ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЕ НЕПОЛНОЙ АДАПТАЦИИ**

**Причины:**

•Продолжительная неуспеваемость или её снижение,

•невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,

•проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,

•неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

**Следствие (**нарушения в личностной и функциональной сферах):

•Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;

•Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;

•Чувство беспомощности и обиды;

•Формируется мотив избегания неудач;

•Расстроенность нервных процессов (частые заболевания, «школьный» невроз);

•Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;

•Формирование чувства неполноценности.

•Проявление асоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К 5 КЛАССУ.

•Следить за здоровьем!

•Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.

•Неформальное общение в доброжелательной обстановке.

•Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.

•Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.

•Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.

•Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.

•Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.

•Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.

•Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.

•Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!