**Создание ситуации успеха как один из факторов повышения учебной мотивации.**

Сегодня часто можно услышать, что современные дети не хотят учиться. Это значит, что у них отсутствует мотивация. Изменить ситуацию можно двумя путями:

заставить детей хотеть учиться или научиться учить по- другому, чтобы школьники сами хотели учиться . Первый способ трудный и неприятный , но достижимый.

Другой способ более интересный и приятный, так как опирается на внутренние стимулы к учёбе. Однако, реализация такого способа невозможна без существенного изменения педагогических средств, которые используются, в создании и поддержании учебной мотивации.

 ***Источники учебной мотивации***

***1. Ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого зависит итог***.

 Этому содействуют те педагогические технологии, которые позволяют детям принимать активное участие в получении знаний, а не быть их пассивными потребителями.

 Техника проблемных вопросов.

«Что произойдёт, если…?»

«На что похоже…?»

«Каким образом можно использовать для…?»

«Каким образом… влияет на …?»

***2. Ощущение свободы выбора.***

Меньше использовать фразы:

« вы должны», «вам необходимо», « вы обязаны».

Больше использовать фразы:

« вы можете», « у вас получится», « у вас есть варианты…»

***3.Ощущение себя компетентным.***

Учебная мотивация запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением личной успешности.

Это происходит тогда, когда учитель комментирует процесс и итоги учебной деятельности.

Очень важно, что конкретно слышит в таких ситуациях.

 Правила позитивной обратной связи**.**

1.Обратная связь должна быть ясной, конкретной и содержательной.

Дети должны знать, за что их хвалят, чем конкретно учитель обрадован, и впечатлён.

2.Позитивная обратная связь должна быть индивидуально ориентированной, без сравнений с другими учащимися, это значит, оценивается динамика развития- сравниваются умения сегодняшние и вчерашние.

3.Необходимо стремиться находить слова поддержки и использовать жесты одобрения для всех детей.

Если в классе хвалят одних и тех же учащихся, создаётся ощущение несправедливости

учителя, что очень сильно демотивирует.